

Jolanta Piekarska, konsultant CRE WŁ w Piotrkowie Trybunalskim

Zajęcia z wychowawcą – klasa 4-5 szkoły podstawowej

Temat: Jak zachować się podczas ewakuacji i jakie znaki ewakuacyjne trzeba znać?

Czas: 35 min

Podstawa programowa:

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – ogólne cele kształcenia i wychowania:

- rozpoznawanie zachowań ryzykownych i wykorzystywanie strategii ich unikania;
- kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijanie uważności na potrzeby różnych osób i grup;
- bezpieczne zachowanie się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny;
- kształtowanie odpowiedzialności za swoje działania, grupę, klasę, szkołę, wspólnotę lokalną i ojczyznę;

Cele zajęć:

- kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec zagrożeń i sytuacji wymagających ewakuacji;
- zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpiecznego zachowania podczas ewakuacji;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i właściwego odczytywania znaków bezpieczeństwa i znaków ewakuacyjnych;
- rozwijanie umiejętności właściwego reagowania na sygnały alarmowe i polecenia osób kierujących ewakuacją;
- doskonalenie umiejętności przewidywania zagrożeń i podejmowania bezpiecznych decyzji;

- kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo innych osób;
- rozwijanie umiejętności współpracy i zachowania spokoju w sytuacji zagrożenia.

Uczeń:

- zna podstawowe zasady bezpiecznej ewakuacji;
- rozpoznaje znaki ewakuacyjne;
- umie podjąć właściwe decyzje w sytuacji zagrożenia;

Metody i formy pracy:

- indywidualna, grupowa
- burza mózgów, quiz prawda/fałsz, metoda praktycznego zastosowania znajomości znaków, metoda zdań niedokończonych

Materiały dydaktyczne:

- rzutnik i ekran, tablica
- kartki z opisami sytuacji (zadanie 2)
- prezentacja ze znakami ewakuacyjnymi (<https://zpe.gov.pl/a/system-znakow-informacyjnych-i-ewakuacyjnych/D1FZVpzyU>) oraz prezentacja do odgadywania znaczenia tych znaków (link <https://canva.link/jyuq248mtwspk8b>)

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie: (5 min)

Nauczyciel zapisuje na tablicy słowo: EWAKUACJA. Uczniowie spontanicznie podają skojarzenia. Następnie nauczyciel zadaje pytania wprowadzające do tematu::

„Dlaczego czasami trzeba opuścić budynek, nawet jeśli nie widzimy bezpośredniego zagrożenia?” (m.in. w przypadku pożaru, zadymienia, awarii, zagrożenia chemicznego lub innego niebezpiecznego zdarzenia).

Czy podczas ewakuacji najważniejsze jest tylko to, żeby wyjść jak najszybciej?

Wskazówka:

Prawdopodobnie uczniowie podzielą się na dwie grupy – jedni uznają, że trzeba jak najszybciej wyjść ze względów bezpieczeństwa, inni zwrócą uwagę, że warto np. zadzwonić po rodziców, zamknąć okno lub sprawdzić, czy uczniowie z sąsiedniej sali wiedzą o ewakuacji – ale w takiej sytuacji czas się wydłuża. Nauczyciel nie podaje od razu odpowiedzi – uczniowie wrócą do pytania pod koniec zajęć.

2. Część właściwa: (25 min)

Zadanie 1 Prawda czy fałsz?

Uczniowie pokazują np. kciukiem PRAWDA/FAŁSZ albo korzystają z przygotowanych kartek z napisami „prawda”, „fałsz”. Nauczyciel odczytuje kolejne zdania:

1. Podczas ewakuacji należy zachować spokój.
2. Jeżeli usłyszę alarm, mogę najpierw dokończyć grę na telefonie.
3. Podczas ewakuacji należy wykonywać polecenia nauczyciela lub innych osób kierujących ewakuacją.
4. Jeżeli zobaczę kolegę, który został z tyłu, powinienem sam wrócić po niego.
5. Podczas ewakuacji nie należy korzystać z windy.
6. Jeżeli droga ewakuacyjna jest zadymiona, należy pójść do innej klatki schodowej.
7. Po opuszczeniu budynku można wrócić do środka po plecak lub telefon.
8. W miejscu zbiórki należy pozostać z klasą i stosować się do poleceń.

Po każdym stwierdzeniu uczniowie krótko uzasadniają swoje odpowiedzi.

Zadanie 2 jaki to znak?

Nauczyciel pokazuje uczniom wybrane znaki ewakuacyjne i omawia ich znaczenie (<https://zpe.gov.pl/a/system-znakow-informacyjnych-i-ewakuacyjnych/D1FZVpzvU>)

Wskazówka

Aby zachęcić uczniów do uważnego obserwowania prezentowanych znaków warto poprosić ich o wskazanie ikon, które ich w jakiś sposób poruszyły czy zaskoczyły, np.

- wskaż znak, który jest dla Ciebie nieczytelny
- wskaż znak, który jest najśmieszniejszy
- wskaż znak, który zaprojektowałbyś inaczej

Uczniowie, pracując w małej grupie, wymieniają się spostrzeżeniami, jednocześnie koncentrują się na znakach

i zapamiętują je.

Uczniowie sprawdzają znajomość znaków ewakuacyjnych wyświetlanych w prezentacji (link <https://canva.link/jyuq248mtwspk8b>)

Zadanie 3 Spacer po szkole

Uczniowie przechodzą wraz z nauczycielem wyznaczoną trasę po szkole, szukając znaków ewakuacyjnych oraz utrwalając drogę ewakuacji ze swojej sali/z poszczególnych części szkoły.

3. Podsumowanie:

Na zakończenie chętni uczniowie kończą zdanie:

„Podczas ewakuacji najważniejsze jest nie tylko szybkie opuszczenie budynku, ale przede wszystkim (bezpieczne/całą klasą/ opuszczenie budynku).

Wskazówka:

W ten sposób odnoszą się do pytania zadanego na początku lekcji: czy podczas ewakuacji najważniejsze jest tylko to, żeby wyjść jak najszybciej?